

РОЗГЛЯНУТО:
на засіданні педагогічної ради
Протокол №4 від 09.11.2021р.

**КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ
КРИВОРІЗЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ГІРНИЧО-
МЕТАЛУРГІЙНОГО ЛІЦЕЮ**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

Професійний рівень діяльності викладача

Кваліфікаційні категорії			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Знання теоретичних і практичних основ предмета	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до викладача. Має глибокі знання зі свого предмета.	Відповідає вимогам, що висуваються до викладача першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін.	Відповідає вимогам, що висуваються до викладача вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми.
2. Знання сучасних досягнень у методиці:	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостійно розробляти методику викладання.	Володіє методиками аналізу ' навчально-методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи.	Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики.
3. Уміння аналізувати свою діяльність:	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, зна-	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює

яльність	цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи	ходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей	та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації
4. Знання нових педагогічних концепцій	Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагогічних технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами	Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності
5. Знання теорії педагогіки й вікової психології здобувача освіти	"Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати оптимальне рішення	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях
II. Результативність професійної діяльності викладача.			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Володіння способами	Враховує у стосунках зі здобувачами	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обда-

індивідуалізації навчання	індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів освіти	індивідуальних особливостей здобувачів освіти під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей	рованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань здобувачів освіти; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими здобувачами освіти
2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити здобувачів освіти своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність здобувачів освіти поєднуються з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння	Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати здобувачів освіти, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання здобувачів освіти поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками	Забезпечує залучення кожного ліцеїста до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх здобувачів освіти. Інтерес до навчального предмета у здобувачів освіти поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками
3. Робота з розвитку в	Прагне до формування	Цілеспрямовано й професійно формує в	

здобувачів освіти загально-навчальних вмінь і навичок	навичок раціональної організації праці	здобувачів освіти уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт здобувачів освіти у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія)	
4.Рівень навченості здобувачів освіти	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань здобувачів освіти	Здобувачі освіти демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів	Здобувачі освіти реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук
III. Комунікативна культура			
Критерії	Спеціаліст другої категорії	- Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1. Комунікативні й	Прагне до контактів з людьми. Не	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх	Відчуває потребу в комунікативній і організаторській

організаторські здібності	обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю	знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює	діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності
2. Здатність до співпраці зі здобувачами освіти	Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації	Обговорює й аналізує ситуації разом зі здобувачами і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформувати громадську позицію здобувача освіти, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до здобувача освіти, а також готовність до подальших виховних впливів педагога	Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль педагога і здобувачів освіти
3. Готовність до співпраці з	Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-

колегами	спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами	поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі	якій ситуації координує свої дії з колегами
4. Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей підлітків і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності
5. Педагогіч ний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках зі здобувачами освіти.	Стосунки з ліцеїстами будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості	
6. Педагогіч на культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією
7. Створення комфортно го мікрокліма ту	Глибоко вірить у великі можливості кожного здобувача освіти. Створює сприятливий морально- психологічний клімат для кожного ліцеїста	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття здобувачів освіти, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей

здібностей, загальної
культури особистості

**Кваліфікаційні вимоги
до майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О**

Кваліфікаційні вимоги до педпрацівника	Вимоги до рівня професійної підготовки кваліфікації працівника
Майстер виробничого навчання 11 тарифного розряду	<ul style="list-style-type: none">• середня спеціальна або вища освіта за фахом• рівень робітничої кваліфікації не нижче встановленого навчальним планом для випускника ЗП(ПТ)О з відповідної професії• відповідає етичним культурним, вимогам до педагогічних працівників• забезпечує підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних робітників• сумлінно виконує функціональні обов'язки майстра виробничого навчання
Майстер виробничого навчання 12 тарифного розряду	<ul style="list-style-type: none">• відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 11 тарифному розряду• рівень робітничої кваліфікації вище встановленого навчальним планом для випускників ЗП(ПТ)О• володіє сучасними формами, методами професійного навчання та використовує їх в роботі• компетентно вирішує завдання комплексного забезпечення навчально-виробничого процесу• досягає хороших результатів праці, що підтверджується тематичними перевітками адміністрації навчального закладу та поетапною атестацією здобувачів освіти• не менше 10 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачений навчальним планом• стаж роботи в навчальному закладі не менше року, або на виробництві за відповідним фахом не менше 3-х років

<p>Майстер виробничого навчання 13 тарифного розряду</p>	<ul style="list-style-type: none"> •відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 12 тарифному розряду •забезпечує підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних робітників з розвиненим технологічним мислення •добре володіє та систематично використовує в роботі прогресивні форми, методи професійного навчання •досягає високої результативності праці, що підтверджується перевірочними роботами адміністрації навчального закладу та поетапною атестацією здобувачів освіти •більше 20 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачений навчальним планом •має високі результати в створенні сучасних умов виробничого навчання здобувачів освіти •відзначається технічною грамотністю та технологічною культурою і прищеплює ці якості здобувачам освіти •вносить вагомий вклад у методичне забезпечення виробничого навчання та методичну роботу •систематично працює над оновленням своїх професійних знань та умінь •стаж роботи в навчальному закладі не менше 3-х років, або на виробництві за відповідним фахом не менше 5-ти років
<p>Майстер виробничого навчання 14 тарифного розряду</p>	<ul style="list-style-type: none"> •відповідає вимогам до майстра виробничого навчання з оплатою праці по 13 тарифному розряду •має високу професійну кваліфікацію 5 і більший кваліфікаційний розряд, I клас, вищу категорію •досягає високої результативності праці •випускники відзначаються високою професійною майстерністю, технічною грамотністю, технологічною культурою та сумлінним становленням до праці •в роботі використовує інноваційні технології професійної освіти •має власні ефективні методики та форми виробничого навчання, які використовуються в навчальних закладах регіону, країни •є автором ефективних методичних розробок, посібників, підручників •стаж роботи в навчальному закладі не менше 5-ти років